

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

Задание 1 (7 баллов)

В некоторых языках бывает так, что дифтонги (сочетания двух гласных в пределах одного слога) преобразуются в монофтонги (чистые гласные), и это влечёт за собой преобразование некоторых стоящих перед бывшим дифтонгом согласных. Например, в общеславянском языке дифтонги *oi и *ai перед согласным иногда переходили в чистый гласный ē (ѣ, давший в русском е): *поити – петь, *дваи – две, а затем перед получившимся гласным ѣ звук К преобразовался в Ц (предл. п. *потокои – *потокъ – потоцъ), Г – в З (предл. п. *богои – *богъ – бозъ), Х – в С (предл. пад. *духои – *духъ – дусъ).

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись сочетания ОЙ и АЙ между согласными, первый из которых – К, Г или Х. Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

Спрашиваю о цене – он отвечает на странном цене.

Один его предок был зедамак, другой – зедук, вот он и груб.

Зачем, как теперь говорят, устраивать сеп вокруг этой книги?

Голубая цема на синем платье не смотрится.

Здесь цема на зеках – будь внимателен.

В озере показались цеманы.

Каждую зиму у него земорит.

Модель ответа и критерии оценивания

Спрашиваю о цене – он отвечает на странном койне.

Один его предок был гайдамак, другой – гайдук, вот он и груб.

Зачем, как теперь говорят, устраивать хайп вокруг этой книги?

Голубая кайма на синем платье не смотрится.

Здесь койка на гайках – будь внимателен.

В озере показались кайманы.

Каждую зиму у него гайморит.

По 1 баллу за каждую фразу.

Итого 7 баллов.

Задание 2 (6 баллов)

По форме слова *выем*, если не знать его значения и не видеть в нём одной из форм глагола особого спряжения *выестъ*, можно было бы подумать, что это глагол первого лица множественного числа первого спряжения, но такому толкованию препятствуют закономерности формообразования, обусловленные морфемным составом слова. Какие это закономерности? Опишите их.

Модель ответа и критерии оценивания

Если считать, что это глагол несовершенного вида, то следует выделять в нём корень *вьй-* и окончание *-ем* (1 балл), но в русском языке нет глаголов, которые бы сохраняли корневой *ы* перед корневым *й* в основе настоящего времени: ср. *рыть – роем, мыть – моем, ныть – ноем* (1 балл). Если считать, что это глагол совершенного вида, то нужно выделять в нём: 1) приставку *в-*, корень *-ый-* (*-ий-*) и окончание *-ем* (1 балл), но такого глагольного корня, который в основе настоящего времени был бы *-ий-*, а в основе прошедшего – *-и-*, в русском языке не существует (1 балл); 2) приставку *вы-*, корень *-й-* и окончание *-ем* (1 балл), но такого корня в основе настоящего времени глагола в русском языке не существует (*пойти, зайти, отойти* и т. п. – не контраргумент, поскольку здесь изменение корня в основе инфинитива) (1 балл).

Итого 6 баллов.

Задание 3 (12 баллов)

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): *маленький, последний, тупой, добрый, худший, малозначимый, первый, острый, злой.*

Дополнительные условия:

- одно слово может входить в несколько антонимических пар;
- некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Модель ответа и критерии оценивания

Добрый – злой (добрый поступок, злой поступок).

Допустимо при наличии соответствующих примеров-словосочетаний

Добрый – маленький (добрый кусок мяса, маленький кусок мяса).

Первый – последний (первый урок, последний урок).

Первый – худший (первый ученик в классе, худший ученик в классе).

Острый – тупой (острый нож, тупой нож).

Острый – малозначимый (острая проблема, малозначимая проблема).

*Если будут предложены иные антонимические пары, подтверждённые корректными примерами, их следует рассматривать как правильный ответ и соответствующе оценивать.

За каждую пару антонимов по 1 баллу.

За каждые два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в паре, по 1 баллу.

Итого 12 баллов.

Задание 4 (6 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите номера строк, в которых в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) застан..шь, зате..в
- 2) услыш..шь, повер..вший
- 3) посе..шь, обезлес..ли
- 4) та..шь, недвиж..мый
- 5) отваж..шься, открыва..мый

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Модель ответа и критерии оценивания

В варианте ответа 2 слово ОБЕЗЛЕС..ЛИ может быть написано как через Е (местности обезлесели), так и через И (пожары обезлесили местность).

Чтобы выбор написания стал очевиден, необходимо либо поменять это слово на другое, либо добавить контекст в значении «лишиться лесов; стать безлесным», непереходный глагол, например: (*горные склоны*) *обезлесели*.

За указание на возможность двойного написания слова – 4 балла.

За корректное изменение задания – 2 балла.

Итого 6 баллов.

Задание 5 (12 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Покрывало монашествующих, сверх камилавки; в просторечии и сама камилавка» – «конусообразный или овальный головной убор, служащий для различных целей».

Б. «Сладкий отвар, обычно с добавлением фруктового сока» или «один из типов средств для лечения кашля, обычно на основе сбора трав» – «восточная сладость», слово, которым часто называют фруктовое мороженое, для употребления в пищу которого необходима палочка или ложка.

В. «Летающий с большой скоростью вниз» – «колючий, острый, резкий, колкий, обидный; пленительный, соблазнительный».

Г. «Транспортировочная лента, используемая на больших производствах» – «кто-то, занимающийся сопровождением груза или лица с целью защиты или предупреждения побега».

Модель ответа и критерии оценивания

- А. Клобук (2 балла)– колпак (1 балл).
- Б. Сироп (2 балла) – щербет (1 балл).
- В. Пикирующий (1 балл) – пикантный (2 балла).
- Г. Конвейер (2 балла)– конвоир (1 балл).

Итого 12 баллов.

Задание 6 (7 баллов)

Вставьте термины на месте пропусков в лингвистическом тексте. Распределите данные ниже примеры в соответствии с тем, что они подтверждают.

В сложноподчинённых предложениях с придаточным определительным в придаточной части выражается значение (1) _____. Это значение в придаточных выделительного (в другой терминологии – ограничительного, рестриктивного) подтипа может выступать в двух вариантах – собственно-выделительном или качественно-характеризующем. Показателем этих различий в частном грамматическом значении придаточных с союзным словом «который» служат (2) _____ «тот» и «такой» (в примерах эти слова пропущены). Слово «такой» служит маркером (3) _____ значения и представляет типовой признак класса предметов, названного определяемым словом, – примеры _____. Слово «тот» служит показателем (4) _____ значения, а придаточная часть в таких сложноподчинённых предложениях обозначает ситуацию, по которой названный опорным существительным предмет выделяется в своём классе (индивидуализируется) – примеры _____. В то же время в потоке речи встречаются высказывания, в которых однозначно определить частное грамматическое значение придаточной части затруднительно, – как в примере (-ах) _____.

- А. Вот дом, который построен по проекту Баженова.
- Б. Вот дом, который может нам подойти.
- В. Мне нужен дом, в котором будет удобно большой семье.
- Г. В дни, когда у меня не было занятий, я уезжал в гости к бабушке.
- Д. Дома, в которых сохраняется печное отопление, ещё можно найти в старой части города.
- Е. В дни, когда за окном дождь, очень хорошо предаваться воспоминаниям.

Модель ответа и критерии оценивания

В сложноподчинённых предложениях с придаточным определительным в придаточной части выражается значение **(1) признака предмета (определительное/атрибутивное значение)**. Это значение может выступать в двух вариантах – собственно-выделительном или качественно-характеризующем. Показателем этих различий в частном грамматическом значении придаточных с союзным словом «который» служат **(2) указательные слова** (вариант ответа: **указательные местоимения-прилагательные**) «тот» и «такой». Слово «такой» служит маркером **(3) качественно-характеризующего значения** и представляет обобщающий признак, характерный для класса предметов, названного определяемым словом, – примеры **В, Е**. Слово «тот» служит показателем **(4) собственно-выделительного значения**, а придаточная часть в таких сложноподчинённых предложениях обозначает признак, по которому названный опорным существительным предмет выделяется в своём классе (индивидуализируется) – примеры **А, Г**. В то же время в потоке речи встречаются высказывания, в которых однозначно определить частное грамматическое значение придаточной части затруднительно, – как в примерах **Б, Д**.

За каждый правильно подобранный термин по 1 баллу – всего 4 балла. За правильное распределение примеров – 3 балла (по 1 баллу для каждой группы); каждая ошибка приводит к потере балла.

Итого 7 баллов.

Задание 7 (5 баллов)

Даны предложения на болгарском языке и их перевод на русский язык.

Този кон е бърз. Этот конь быстр.

Той забрави коня. Он забыл о коне (известном).

Този цар има хубава градина. Этот царь имеет красивый сад.

Конят пие вода. Конь (известный) пьёт воду.

Мисля за царя. Я думаю о царе (известном).

Царят има трима синове. Царь (известный) имеет трёх сыновей.

Живея в София като цар. Я живу в Софии как царь (любой, по-царски).

Примечание. Буква **ъ** читается примерно как гласный звук в первом слоге слова *половина* [пълав'инь].

Проанализируйте формы выделенных существительных. Затем выберите из скобок и выпишите правильные формы существительных в следующих предложениях.

(Лекар, лекарят, лекаря) лекува (герой, героят, героя). (Врач (известный) лечит героя (известного).

(Герой, героят, героя) пита (лекар, лекарят, лекаря) за да получи съвет. (Герой (известный) спрашивает врача (известного), чтобы получить совет.)

Този (герой, героят, героя) е силен (Этот герой сильный.)

Модель ответа и критерии оценивания

Лекарят (1 балл) лекува героя (1 балл).

Героят (1 балл) пита лекаря (1 балл) за да получи съвет.

Този герой (1 балл) е силен.

Итого 5 баллов.

Задание 8 (9 баллов)

Прочитайте отрывок текста. Выполните к нему задания.

*Отдайте ваше имя нищим и идите вслед за спасительным светом творчества. Где вам! вы – барин, вы родились не в **яслях** искусства, а в шелку, в бархате. А искусство не любит бар... оно тоже избирает «худородных»...*

(И.А. Гончаров, «Обрыв»)

1. Сформулируйте значение выделенного слова в контексте. Определите специфику этого значения.
2. Укажите первичное значение данного слова с опорой на его внутреннюю форму и историко-этимологические связи в русском языке и предположите путь развития значения от первичного значения к тому, в котором данное слово употреблено у И.А. Гончарова.

Для выполнения задания 2 обратите внимание на данные предложения.

А) *Травкину он носил яства из своего никому не ведомого источника не потому, что хотел задобрить командира (Э.Г. Казакевич, «Звезда»).*

Б) *Преобладали два типа: измождённый фанатик и плотоядный злодей (Л. Юзефович, «Казароза»).*

Модель ответа и критерии оценивания

1. *Ясли – сфера, общество, среда, в которой вырос человек (1 балл).*

Специфика значения: переносное значение (1 балл).

2. Первичное значение слова *ясли* – букв. предмет, из которого едят; связь с со словом *еда*, этимологически родственные слова из предложений (А) и (Б) – *яства* и *плотоядный* (2 балла – 1 балл за формулировку буквального значения, 1 балл за указание на связь с корнем *-ед-* и слова из предложений (А) и (Б)).

Возможный путь развития значения слова:

- 1) предмет, из которого едят,
- 2) кормушка для скота,
- 3) место кормления детенышей,
- 4) воспитательное учреждение для малышей,
- 5) место, т. е. среда, в которой кого-либо вскармливают, возвращают.

За корректную цепочку – 4 балла, т. е. по 1 баллу за каждый шаг, кроме шага 1.

Если участник напишет, что значение слова *ясли* от *кормушки* к *детскому учреждению* изменилось потому, что это слово связано с историей христианства (место рождения Иисуса Христа в Вифлееме), то дополнительно 1 балл.

Итого 9 баллов.

Задание 9 (9 баллов)

Как известно, русские диалекты делятся на две группы в зависимости от того, как в них ведут себя гласные [а] и [о] в первом предударном слоге. В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют самые разнообразные системы. В одних на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[о́]вод; з[а]ход – з[а́]пись, т.е. можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением). В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход. Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских).

В акающих говорах гласные на месте ударных [э], [а] и [о] после мягких согласных в первом предударном слоге могут совпадать:

- всегда в звуке [э], получаем систему «эканье»;
- всегда в звуке [и] – «иканье» (аналогичную систему можно наблюдать в литературном языке);
- всегда в звуке [а] – «сильное яканье»;
- перед мягким согласным в звуке [и], а перед твёрдым согласным в звуке [а], такая система называется умеренным яканьем.

Приведём примеры.

Пример	Эканье	Иканье	Сильное яканье	Умеренное яканье
пятак	[п'э́тáк]	[п'и́тáк]	[п'а́тáк]	[п'а́тáк]
пяти	[п'э́т'и́]	[п'и́т'и́]	[п'а́т'и́]	[п'и́т'и́]
несла	[н'э́слá]	[н'и́слá]	[н'а́слá]	[н'а́слá]
несу	[н'э́су́]	[н'и́су́]	[н'а́су́]	[н'и́су́]
неси	[н'э́с'и́]	[н'и́с'и́]	[н'а́с'и́]	[н'и́с'и́]
река	[р'э́кá]	[р'и́кá]	[р'а́кá]	[р'а́кá]
реки	[р'э́к'и́]	[р'и́к'и́]	[р'а́к'и́]	[р'и́к'и́]

В говоре зафиксировано произношение [вн'и́су́] (внесу).

Определите тип системы гласных первого безударного слога, который характеризует данный говор. Как в этом говоре произносится гласный первого предударного слога в словах *смешная*, *семья*, *свинья*, *блины*? Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа и критерии оценивания

1. В первом предударном слоге после мягкого согласного перед твёрдым гласный [и] не на месте звука, соответствующему ударному [и], возможен только при иканье.

Примечание. Возможно объяснение методом исключения: если бы это было эканье, то произносилось бы «в[н'э]су»; если сильное или умеренное яканье – «в[н'а]су».

За указание на тип вокализма – 1 балл, за корректное объяснение – 4 балла, всего 5 баллов.

2. с[м'и]шная, [с'и]мья, с[в'и]нья, б[л'и]ны. По 1 баллу за слово, всего 4 балла.

Итого 9 баллов.

Задание 10 (10 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

Чкъ етеръ сътвори вечеръ вельж і възва мьногы і пошла рабъ свои въ годинъ вечеръ рече званнымъ градѣте ѣко оуже готова сътъ всѣ.

Модель ответа и критерии оценивания

1. Один человек приготовил большой ужин и позвал многих. И когда наступил вечер, послал своего раба сказать приглашённым: «Приходите, ибо всё уже готово».

За корректный перевод – 6 баллов. За каждую ошибку, существенно меняющую смысл текста, снимается 1 балл. Отрицательный балл не ставится.

2. Званнымъ – «приглашённым», субстантивированное прилагательное м. р, мн. ч., дат. п., буквально «тот, кого позвали», ср. «незванный гость», «званный ужин».

Градѣте – «приходите», глагол в форме повелительного накл., 2-го л., мн. ч., тот же корень обнаруживаем в слове «день грядущий» (т. е. «тот, который скоро наступит»).

За корректный комментарий к каждому слову – по 2 балла. Всего 4 балла.

Итого 10 баллов.

Максимальный балл за все выполненные задания – 83.